

Los actores religiosos y los objetivos de desarrollo sostenible

Manual de formación para facilitadores



FEDERACIÓN
LUTERANA
MUNDIAL

Una comunión
de Iglesias

Índice

Introducción	1
Manual como base para la formación sobre los ODS	2
Cómo organizar y preparar la formación	3
MÓDULO 1	9
Presentación y objetivos de la formación.....	9
MÓDULO 2	13
Conocer los fundamentos de la Agenda 2030, los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU y la iniciativa “Despertando al gigante”. 13	
MÓDULO 3	17
Vincular religión y los ODS: Explorar las reflexiones teológicas y bíblicas sobre la participación de las iglesias en los ODS	17
MÓDULO 4	21
La herramienta de autoevaluación – Comprender los vínculos entre las actividades existentes y las metas e indicadores de los ODS	21
MÓDULO 5	25
Celebrar, compartir y enriquecer – Hacer visibles las contribuciones y encontrar formas de ampliar el trabajo.....	25
MÓDULO 6	29
Concluyendo el aprendizaje conjunto.....	29
Documentos adjuntos: Versículos de la Biblia	31



DESPERTANDO
AL
GIGANTE
Las Iglesias y los Objetivos
Sustentables de Desarrollo

Autora:	Leena Luukkonen, con contribuciones de los miembros de la red “Despertando al Gigante”
Diseño:	FLM/Oficina de Comunicaciones
Editoras:	Philippa Hitchen, Pauline Mumia
Foto de portada:	FLM/S. Gallay
Iconos:	visuallanguage y MD Badsha Meah en freeicons.io
Publicado por:	Federación Luterana Mundial Route de Ferney 150 Casilla postal 2100 1211 Ginebra 2 Suiza
Financiado con el apoyo de:	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ)

© Federación Luterana Mundial, abril de 2021

ISBN 978-2-940642-23-6

info@lutheranworld.org

Introducción

En 2015, todos los Estados miembros de las Naciones Unidas adoptaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta agenda proporciona un plan común para la paz y la prosperidad de las personas y el planeta, ahora y en el futuro. En su centro se encuentran los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que son un llamado urgente a la acción a través de la cooperación mundial de todos los países. Estos objetivos reconocen que acabar con la pobreza y otras privaciones debe ir de la mano de estrategias que mejoren la salud y la educación, reduzcan la desigualdad y estimulen el crecimiento económico, todo ello al tiempo que se aborda el cambio climático y se trabaja para preservar nuestros bosques y océanos. El mundo y sus naciones no podrán alcanzar los 17 ODS sin la participación de los actores religiosos. Las iglesias y otros actores religiosos llegan a las mentes y a los corazones de las personas y pueden marcar una gran diferencia en el ámbito local, nacional y mundial.

Este manual de formación sobre los ODS ha sido elaborado por la iniciativa “Despertando al gigante”, una iniciativa ecuménica mundial de la Federación Luterana

Mundial (FLM) que está en marcha desde 2018. Su objetivo es desarrollar la capacidad de las iglesias para contribuir eficazmente a la Agenda 2030 de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible. En el ámbito mundial, la iniciativa proporciona a las iglesias y a los actores asociados herramientas y formación para relacionar su labor en curso con los ODS. En el ámbito nacional, las iglesias y los asociados ecuménicos evalúan su labor actual en relación con los ODS y participan en la planificación conjunta de la acción directa y la defensa de causas.

Es maravilloso que desee poner en práctica la formación sobre los ODS en su propio contexto. Como líder del grupo y facilitador/a, usted será quien guie a los participantes a través de los módulos de formación. No obstante, en realidad, su tarea comenzará bastante antes de la formación propiamente dicha: también organizará la logística, invitará a los participantes, preparará los contenidos de la formación y se asegurará de que todos disfruten de ella. Su trabajo es importante y muy apreciado.

¡Empecemos a aprender y a compartir!

“No basta con movilizar las mentes en relación con los ODS, también debemos movilizar los corazones y las almas. Aquí es donde las mujeres y los hombres religiosos pueden marcar la diferencia”.

Michael Møller, antiguo Secretario General Adjunto de las Naciones Unidas y antiguo Director General de la Oficina de las Naciones Unidas en Ginebra

Manual como base para la formación sobre los ODS

En octubre de 2020, la iniciativa “Despertando al gigante” facilitó una formación de formadores sobre los ODS para un grupo de unos 40 participantes de todo el mundo. En un principio, se había previsto que la formación se celebrase en Finlandia de manera presencial, pero la pandemia de la COVID-19 nos obligó a adaptar los planes: al final, la formación se impartió en línea en su totalidad. Este manual es el resultado de dicha formación de formadores sobre los ODS realizada en 2020, así como de otras experiencias recogidas durante los años de aplicación de la iniciativa “Despertando al gigante”. Gracias a las inesperadas circunstancias, ahora hemos podido plantear la posibilidad de una formación con una metodología tanto presencial como virtual. Ambas opciones pueden aplicarse utilizando este manual de formación.

El propósito de este manual es proporcionar herramientas prácticas para llevar a cabo una formación sobre los ODS dirigida a las iglesias o a otros actores religiosos. El manual ha convertido temas que a veces parecen alejados de la realidad de los actores religiosos en módulos formativos y actividades transformadoras. Se espera que los participantes adquieran habilidades adicionales, tanto en lo que se refiere a los ODS como para la reflexión teológica. La Federación Luterana Mundial trabaja principalmente con las iglesias luteranas, por lo que el planteamiento del manual es principalmente cristiano. Las justificaciones bíblicas para

trabajar en la consecución de los ODS podrían ser muchas, ya que el lema de los ODS, “No dejar a nadie atrás”, se hace eco también en la tradición cristiana. El uso de las herramientas de “Despertando al gigante” por parte de representantes de otras religiones es más que bienvenido, así como la adaptación de las actividades a sus respectivas tradiciones, realidades y contextos.

El manual puede ser utilizado por los facilitadores y por aquellos participantes en la formación que estén dispuestos a organizar cursos de formación sobre los ODS cuando regresen a sus lugares de origen después de la formación. Los facilitadores pueden seleccionar cualquiera de las actividades o de los módulos, o varios módulos o actividades, para formar a los participantes según sus necesidades. Sin embargo, los mejores resultados se obtienen utilizando todos los módulos en el orden numérico que se indica en este manual.

Los módulos y actividades del manual están diseñados para satisfacer las necesidades de participantes adultos. Se considera al alumno un colaborador y un participante activo que aporta valiosas experiencias, habilidades y conocimientos al proceso de aprendizaje. Tanto en el aprendizaje como en la realización de los propios ODS, se pueden lograr mejores resultados si trabajamos juntos.

Le deseamos una formación fructífera.

El equipo de “Despertando al gigante”

Cómo organizar y preparar la formación

Objetivos de la formación

Es importante que usted, como facilitador/a, y todos los participantes en la formación comprendan los objetivos del aprendizaje conjunto.

Los cuatro objetivos principales de la formación sobre los ODS son:

1. Permitir a los participantes comprender los fundamentos de la Agenda 2030 de la ONU y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como la iniciativa “Despertando al gigante”.
2. Permitir a los participantes explorar y comprender el vínculo entre los ODS y la misión de la iglesia y la Biblia. (*Nota: Este objetivo puede modificarse según el contexto/la religión en cuestión*);
3. Permitir a los participantes utilizar las herramientas de autoevaluación sobre los ODS de Despertando al gigante y aprender de sus resultados;
4. Alentar a los participantes a elaborar un plan de acción para su implementación en el futuro.

En otras palabras, los participantes que realicen todos los módulos formativos podrán:

- Profundizar y ampliar sus conocimientos sobre la Agenda 2030 de la ONU y su relación con la labor de las organizaciones/instituciones cristianas/religiosas.
- Reflexionar sobre los ODS desde perspectivas teológicas.
- Aprender a usar la herramienta de autoevaluación de los ODS y comprender cuál es el vínculo de su trabajo con los ODS.
- Planificar los posibles próximos pasos para enriquecer su trabajo actual.
- Recibir herramientas concretas que puedan utilizar para llevar a cabo otros talleres de formación/evaluación/planificación sobre los ODS.
- Tener la oportunidad de establecer una red de contactos con participantes de ideas afines.

Uno de los resultados concretos de la formación es un cubo-cruz de los ODS (recuadros en forma de cruz que

se convierten en un cubo, véase el anexo) que recordará a los participantes de la formación los principales puntos de aprendizaje de la misma y funcionará como herramienta de motivación para un mayor compromiso.

Su papel como facilitador/a

Como facilitador/a de esta formación, deberá tener un buen conocimiento de la agenda 2030 y de los 17 ODS. Lo ideal es que haya participado anteriormente en formaciones similares sobre los ODS (por ejemplo, en una de las formaciones de “Despertando al gigante”). La experiencia previa en la formación de personas de forma interactiva e incluyente lo/la ayudará a poner en práctica esta formación. Sin embargo, si es la primera vez que facilita una formación, no se preocupe: ¡hay una primera vez para todo!

Esta formación debe facilitarse de manera que incorpore la experiencia tanto del facilitador/a como de todos los participantes en el proceso de aprendizaje. El facilitador/a puede definirse así pues, como un líder que desempeña un papel facilitador para contribuir a poner de relieve los conocimientos, las experiencias y las habilidades de los participantes de manera que estos informen y orienten el debate, añadiendo nueva información y fomentando los procesos de pensamiento crítico y análisis. Es importante que el facilitador/a de la formación sea un modelo de justicia y equidad en las relaciones con los participantes del taller. Como facilitador/a, debe ser sensible a las dinámicas relacionadas con el género (y con el aspecto generacional) y estar preparado para intervenir si algunos participantes no se expresan nunca, mientras que otros participan muy activamente. Lo ideal es que, tras la formación, todos los participantes se sientan escuchados, inspirados e incluso dispuestos a realizar ellos mismos una formación similar.

Llevar a cabo una formación sobre los ODS no solo significa facilitar las sesiones de formación, sino también planificar y organizar la formación de antemano. Los siguientes capítulos lo/la ayudarán a hacerlo sin olvidar puntos importantes. Le recomendamos que dé los primeros pasos en la planificación al menos unos meses antes de la formación.

Obtener el apoyo de su iglesia/organización

Antes de planificar una formación, se debe haber logrado el apoyo organizativo para la iniciativa. Puede presentar la idea de la formación sobre los ODS a los líderes de su iglesia o a la dirección de su organización y pedirles su apoyo y asesoramiento. Su iglesia/institución/organización puede ayudarlo/a a definir el grupo destinatario de la formación promoviéndola entre sus colegas o en su comunidad, proporcionándole una sala para la formación y/o, tal vez, algunos fondos para realizarla. También podrían ponerlo/la en contacto con otras comunidades religiosas que podrían participar en la misma formación. Además, la formación puede ser un buen punto de partida para establecer o profundizar las relaciones con otras comunidades religiosas.

Seleccionar un grupo destinatario para la formación

Una formación sobre los ODS puede dirigirse a muchos públicos diferentes, en función de las necesidades y los contextos. Entre los participantes podemos encontrar:

- Representantes de las parroquias y de las congregaciones de la iglesia (empleados, voluntarios).
- Representantes de organizaciones de desarrollo y/o misión relacionadas con la iglesia.
- Representantes de organizaciones humanitarias o de desarrollo internacionales relacionadas con la iglesia.
- Representantes de las iglesias miembros de la FLM particularmente activas en materia de desarrollo.
- Personas interesadas en los ODS.

El número ideal de participantes es de 15 a 20, pero pueden ser más, especialmente si dispone de un/a asistente técnico que lo/la ayude con los preparativos. El número ideal de personas en un grupo de trabajo es de 3 a 5. Asegúrese de respetar un equilibrio de género y de que, si es posible, al menos un 40% de participantes sean mujeres y los jóvenes también estén representados.

Otros puntos para tener en cuenta:

- Es deseable que (al menos algunos de) los participantes tengan la posibilidad de transmitir lo aprendido cuando regresen a sus respectivos lugares de origen.
- Se invita especialmente a la participación del personal directivo de la iglesia, ya que son los responsables de las políticas de las iglesias.

- La formación sobre los ODS es una excelente oportunidad para reunir a personas de diferentes grupos de edad y diferentes puestos de trabajo para que se conozcan, aprendan y aporten ideas y actividades.

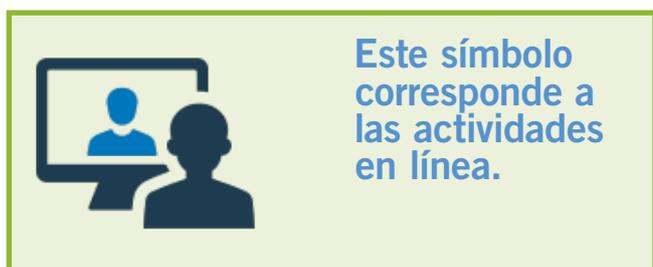
En cuanto haya seleccionado a los participantes para la formación, confirme su participación y proporcioneles más información sobre el objetivo de la formación, el contenido, el programa y las contribuciones que se esperan de ellos. Explique que esta formación sobre los ODS incluye la posibilidad de formarse utilizando este manual.

Elegir el formato adecuado para la formación entre tres opciones

La pandemia de la COVID-19 ha obligado a las personas de todo el mundo a empezar a utilizar las herramientas de comunicación digital de una nueva forma. Cuando los viajes se volvieron repentinamente imposibles, las reuniones y formaciones presenciales se transfirieron a seminarios web y módulos de formación en línea. **El primer punto que hay que tener en cuenta para la preparación de la formación sobre los ODS es el siguiente: ¿se facilitará en línea, de manera presencial, o será una combinación de ambas** (algunas partes de la formación tendrán lugar de manera presencial y otras, virtual)? Este manual proporciona herramientas e indicaciones para todas las opciones. La versión en línea de la formación es más exigente para el/la formador/a, pero también puede permitir la participación de un grupo más amplio de personas, siempre que estén motivadas para permanecer conectadas en línea y participar cuando sea necesario.

Independientemente del formato de formación que elija, los módulos del manual están concebidos para que pueda mostrar diapositivas y acceder a sitios web de Internet. Si esto no fuera posible, es su responsabilidad como formador/a imprimir de antemano la información básica necesaria para el trabajo en grupo.

También hay que asegurarse, en todos los casos, de que todos los participantes mantengan su compromiso con la formación. El compromiso debe establecerse desde el principio: la formación es una experiencia de aprendizaje conjunta en la que las opiniones de todos son importantes. Puede señalar que cada persona influye en la dinámica del grupo, por lo que el grupo debe ser el mismo desde el principio hasta el final. Lo ideal es que el certificado de



formación se expida solo a los participantes que hayan estado presentes todo el tiempo.

Si elige organizar una formación en línea, es importante que otra persona lo/la asista para hacer el seguimiento de los comentarios en el chat. Realizar la presentación y comprobar los mensajes al mismo tiempo puede crear importantes interrupciones en toda la sesión: por ejemplo, si tiene que pararse para ayudar a alguien a resolver un problema técnico, el resto de los participantes tendrán que esperar. Si se trata de una formación en línea, el/la asistente técnico puede controlar el número de participantes para garantizar que todos estén presentes.

Si elige el formato de formación en línea, asegúrese de utilizar una plataforma que incluya la posibilidad de trabajar en grupos pequeños. Antes de cada pausa, explique claramente y escriba en el chat cuándo se espera que los participantes vuelvan a conectarse. Si opta por utilizar diferentes enlaces para los diferentes módulos o actividades (normalmente no es la mejor solución, ya que los participantes tiende a confundirse de enlace), asegúrese de incluir en enlace correcto en el programa de la sesión y compartirlo de antemano.

Si opta por la versión híbrida, es decir, realizar la formación parcialmente en línea y parcialmente en modo presencial, es su responsabilidad como facilitador/a elegir la combinación adecuada de actividades para satisfacer las necesidades. Asegúrese de que todos los participantes sean tratados por igual y de que las personas que participen en línea se sientan escuchadas. También es importante que siempre proporcione las instrucciones correspondientes a ambos símbolos (presencial y en línea). Todos los participantes deben recibir instrucciones claras y tener la

posibilidad de hacer preguntas y comentar, siempre que sea necesario.

La herramienta principal de la formación es la herramienta de autoevaluación de los ODS que ayuda a vincular las actividades de la iglesia/organización con los ODS. Las autoevaluaciones se realizan en grupo. Dependiendo del contexto y del formato de la formación, hay varias opciones:

- Cada participante realiza la autoevaluación en línea de forma individual.
 - Cada participante realiza la autoevaluación individualmente en formato impreso.
 - Algunos participantes realizan la autoevaluación en formato impreso y otros, en línea, de manera individual.
 - Si varios miembros del grupo representan a la misma iglesia/organización, pueden realizar juntos la autoevaluación (en línea o en formato impreso).
 - Una persona, por ejemplo, usted como facilitador/a, utiliza la herramienta para mostrar cómo se realiza la evaluación, mientras los demás observan y comentan.
- Téngase en cuenta que, en este caso, los resultados no coincidirán con la realidad de ninguno de los participantes. Además, el proceso de aprendizaje no es muy eficaz, ya que los participantes no prueban la herramienta por sí mismos.**

Desde el punto de vista pedagógico, es más eficaz que los participantes prueben la autoevaluación ellos mismos en lugar de observar cómo otra persona hace la prueba. Sin embargo, a veces esto no es posible en la práctica. Asegúrese de haber seleccionado la mejor opción de antemano y de dar las indicaciones necesarias para ello a los participantes.

Planificar la estructura más adecuada para la formación

Tan pronto como haya reunido a su equipo organizador, deberán decidir juntos las fechas y el lugar de la formación. La formación sobre los ODS puede llevarse a cabo como una formación en un solo bloque de tres días o en distintas sesiones semanales. Cada una de estas opciones tiene sus ventajas:

Formación en un solo bloque:

- Los participantes solo necesitan reservar los días y/o viajar al lugar de la formación una vez (o una vez al día) si la formación se imparte de forma presencial.

- También es más probable que todos los participantes estén presentes en todas las sesiones de formación.
- Como los participantes se comprometen a dedicar tres días completos a la formación de antemano, pueden estar más concentrados y menos distraídos por otras obligaciones.
- El “espíritu de equipo” tiende a ser mayor en los grupos de personas que trabajan juntas de manera intensiva durante varios días.

Formación en fechas separadas:

- Los participantes tienen más tiempo para procesar/reflexionar sobre cada sesión, y el aprendizaje puede quedar más consolidado al estar repartido en un periodo más largo.
- Existe la posibilidad de vincular las sesiones de formación a las estructuras ya existentes, como las reuniones semanales de trabajo/grupo. Esto reduce el esfuerzo y los gastos de planificación y organización.
- Los participantes pueden integrar las sesiones más fácilmente en su rutina semanal y no necesitan tomarse tiempo extra para la formación.
- Usted, como facilitador/a, tiene más tiempo para preparar cada sesión. También puede ser más flexible a la hora de dedicar más tiempo a las discusiones.

Estos son ejemplos de cómo podría ser su programa de formación:

Día 1	Día 2	Día 3
Módulo 1	Módulo 4	Módulo 5
Pausa	Pausa	Pausa
Módulo 2	Continúa el módulo 4	Continúa el módulo 5
Pausa	Pausa	Pausa
Módulo 3	Continúa el módulo 4	Módulo 6
Pausa	Pausa	
Continúa el módulo 3	Continúa el módulo 4	

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Módulo 1	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	Módulo 6
Pausa	Pausa	Pausa	Pausa	
Módulo 2	Continúa el módulo 3	Continúa el módulo 4	Continúa el módulo 5	
		Pausa	Pausa	
		Continúa el módulo 4	Continúa el módulo 5	

Sea cual sea la opción elegida, es aconsejable que cada módulo se finalice el mismo día en que se inicia. Recuerde que debe establecer unos horarios claros y cumplirlos. Los tiempos mencionados para cada actividad son orientativos: puede ajustar el horario según las necesidades y el tamaño de su grupo de formación. Se recomienda hacer descansos cada 60 a 90 minutos (normalmente después de 1-2 actividades).

Si decide realizar la formación en un bloque de tres días, deberá organizar el alojamiento, la comida y el transporte. Además, debe asegurarse de que la formación no coincida con otros eventos o fiestas (religiosas).

Lugar, materiales y financiamiento para la formación

Recuerde que debe empezar a discutir el financiamiento de la formación con bastante antelación. Dependiendo del formato de la formación, el presupuesto de la misma debería cubrir, por ejemplo, los materiales, el alojamiento, la comida/bebida, la logística, los materiales impresos y el lugar de celebración.

Los materiales del módulo de formación están escritos en diapositivas de PowerPoint. Si se trata de una formación en línea, se aconseja enviar previamente a los participantes el cubo de los ODS y los materiales de PowerPoint. Recuerde mencionar que no es necesario estudiar las diapositivas antes de la formación.

Para la formación presencial, existen más opciones: si no tiene acceso a un proyector, asegúrese de poder imprimir

de antemano las diapositivas para todos los participantes. Asegúrese de que el lugar de la formación sea lo suficientemente espacioso para acomodar a todos los participantes y de que haya otros espacios cercanos disponibles para los grupos de trabajo.

El siguiente material es necesario para facilitar la formación en su versión presencial:

- Proyector y altavoces para reproducir vídeos.
- Rotafolio y papel.

- Rotuladores o lápices de colores.
- Bolígrafo y papel para cada participante, para posibles anotaciones.

Si no cuenta con un portátil/proyector/Smartphone para mostrar los vídeos, es posible no proyectar los vídeos sin dejar de lado por ello puntos de aprendizaje esenciales. En este caso, asegúrese de adaptar el horario en consecuencia (las estimaciones de tiempo incluyen los vídeos).



Lista de verificación: aproximadamente una semana antes de la formación

- Asegúrese de que todos los participantes conozcan el horario de la formación y cómo llegar al lugar de la misma.
- Imprima suficientes cubos de los ODS, así como las diapositivas del módulo para todos los participantes.
- Imprima las diapositivas del PowerPoint del módulo 4 y 5: todos los grupos de trabajo necesitan un juego de diapositivas. También deberá imprimir las instrucciones de la diapositiva 11 del módulo 3 para todos los grupos de trabajo.
- Es posible dividir a los participantes en los grupos de trabajo de autoevaluación de los ODS de antemano para ahorrar tiempo y evitar confusiones durante la formación. Si lo desea, pida a los participantes que elijan dos o tres ODS de entre las 8 posibles opciones (es decir, los ODS para los que existe una herramienta de autoevaluación específica de “Despertando al gigante”): ODS1, ODS2, ODS3, ODS4, ODS5, ODS10, ODS13 y ODS16 y que le envíen su respuesta de antemano. Puede entonces dividir a los participantes en grupos de tamaño similar, de 3 a 5 personas.
- Si los grupos de trabajo no tienen acceso a Internet (por ejemplo, no cuentan con Smartphone u ordenadores portátiles), recopile e imprima la información básica (visión general, metas e indicadores) de los ODS1, ODS2, ODS3, ODS4, ODS5, ODS10, ODS13 y ODS16 a partir del sitio web <https://sdgs.un.org/goals>.
- Explore el sitio web de “Despertando al gigante” de antemano y asegúrese de saber dónde encontrar los recursos, las herramientas de los ODS/la herramienta de autoevaluación de los ODS y la información relacionada con la marca compartida. Acceda a su cuenta de la herramienta de autoevaluación.
- Asegúrese de poder mostrar diapositivas y vídeos con un proyector o en una pantalla grande y de disponer de un rotafolio con varias hojas de papel y bolígrafos de colores que funcionen bien.
- Asegúrese de tener suficiente espacio (diferentes mesas o salas) para el trabajo en grupo.
- Asegúrese de que todos los participantes tengan acceso a la herramienta de autoevaluación, ya sea en línea o en papel. Asegúrese de haber probado la herramienta que utilizarán los participantes.
- Asegúrese de tener impresos los certificados de todos los participantes.



- Envíe los cubos y los PowerPoint a todos los participantes antes de la formación con un mensaje informándolos/as de que este material se utilizará durante la formación.
- Asegúrese de conocer los aspectos técnicos para saber dividir a los participantes en grupos de trabajo antes de las sesiones de trabajo en grupo. (Se recomienda un/a asistente técnico).
- Es posible dividir a los participantes en grupos de trabajo de autoevaluación de los ODS de antemano para ahorrar tiempo y evitar confusiones durante la formación. Si lo desea, pida a los participantes que elijan dos o tres ODS de entre las 8 posibles opciones (es decir, los ODS para los que existe una herramienta de autoevaluación específica de “Despertando al gigante”: ODS1, ODS2, ODS3, ODS4, ODS5, ODS10, ODS13 y ODS16 y que le envíen su respuesta de antemano. Podrá entonces dividir a los participantes en grupos de tamaño similar, de 3 a 5 personas, y hacer los preparativos para los grupos de trabajo (por ejemplo, un Excel con la lista de todos los grupos).
- Explore el sitio web de “Despertando al gigante” de antemano y asegúrese de saber dónde encontrar los recursos, las herramientas de autoevaluación de los ODS y la información relacionada con la marca compartida. Acceda a su cuenta de la herramientas de autoevaluación.
- Asegúrese de haber creado certificados en línea para todos los participantes.
- Asegúrese de que su propio vídeo esté encendido en todo momento, de que su rostro esté en el centro de la pantalla, la iluminación sea adecuada y el fondo esté despejado y no distraiga. Cierre todas las demás pestañas del navegador, ventanas y documentos que no necesite durante la formación, incluyendo su cuenta de correo electrónico: al compartir su pantalla, no deberá aparecer ningún tipo de información privada.

MÓDULO 1:

Presentación y objetivos de la formación

Duración total del módulo: 1 hora

Actividad 1: Bienvenida y objetivos (10 minutos)

Actividad 2: Ronda de presentaciones (20 minutos)

Actividad 3: Normas básicas para la formación (15 minutos)

Actividad 4: Repartir los cubos con las instrucciones (15 minutos)

Qué hacer

Actividad 1: Bienvenida y objetivos (10 minutos)



A. Dé la bienvenida a los participantes de la formación. Preséntese: indique su nombre, cargo y la razón por la que actúa como facilitador/a de la formación. Mencione la(s) organización(es) anfitriones y/o las comunidades religiosas que apoyan la formación. Asegúrese de que todas las personas sepan orientarse en el edificio donde se imparte la formación (dónde encontrar agua, dónde ir al baños, etc.).

B. Presente a los participantes el propósito y los objetivos de la formación escribiéndolos en un rotafolio:

Objetivos de la formación:

- Comprender los fundamentos de la Agenda 2030 de la ONU y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como la Iniciativa “Despertando al gigante”.
- Comprender e identificar el vínculo entre los ODS y la misión de la iglesia cristiana – la Biblia.
- Utilizar las herramientas de autoevaluación de los ODS de “Despertando al gigante” y conocer los resultados de la evaluación.
- Elaborar un plan de acción para su realización futura.



Muestre el programa de la formación a los participantes. Explique que los módulos de la formación comienzan presentando los ODS utilizando el lenguaje de la ONU. Después, en el módulo 3, la formación adopta un enfoque más religioso y centrado en la iglesia.

A. Compruebe el sistema de comunicación y asegúrese de que todas las personas sepan cómo abrir y cerrar sus micrófonos y cómo pedir permiso para hablar (por ejemplo, la opción de levantar la mano). Preséntese: Indique su nombre, puesto de trabajo y la razón por la que actúa como facilitador/a de la formación. Mencione la(s) organización(es) de acogida y/o las comunidades religiosas que apoyan la formación. Asegúrese de que todos sepan qué hacer si la conexión a Internet falla (por ejemplo, enviar un mensaje por WhatsApp).

B. Presente a los participantes el propósito y los objetivos de la formación:

Objetivos de la formación:

- Comprender los fundamentos de la Agenda 2030 de la ONU y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como la Iniciativa “Despertando al gigante”.
- Comprender e identificar el vínculo entre los ODS y la misión de la iglesia cristiana – la Biblia.
- Utilizar las herramientas de autoevaluación de los ODS de “Despertando al gigante” y conocer los resultados de la evaluación
- Elaborar un plan de acción para su realización futura.

Actividad 2: Ronda de presentaciones (20 minutos)

Pida a los participantes que se presenten a todo el grupo. Esto puede hacerse de forma creativa e interactiva en forma de pequeños juegos de introducción. Aquí se pueden encontrar algunos ejemplos: <https://www.icebreakers.ws/get-to-know-you>

También pueden sentarse en un círculo y hacer una ronda de presentaciones básicas (por ejemplo, nombre, iglesia/organización, experiencia anterior con los ODS).

Pida a los participantes que se presenten a todo el grupo (por ejemplo, nombre, iglesia/organización, experiencia anterior con los ODS). Asegúrese de que todo el mundo sepa de quién es el turno para hablar en cada momento. Pida a los participantes que mantengan la cámara de vídeo activada durante las presentaciones. Puede pedir a los participantes que saluden o se envíen saludos entre sí a través del chat.

Actividad 3: Reglas básicas para la formación (15 minutos)



Explique a todos que es importante establecer normas básicas comunes para que todos se sientan seguros, respetados y escuchados durante la formación. Puede dejar que los participantes hagan una lluvia de ideas sobre algunas reglas generales que quieran seguir y de las que se responsabilicen unos a otros a lo largo de la formación. Pídales que escriban sus propuestas en un rotafolio.

Algunas posibles reglas básicas:

- Ser puntual.
- Escucharse y no interrumpirse.
- Ser abiertos y respetar los puntos de vista y las opiniones de todos.
- No utilizar dispositivos electrónicos (ordenadores portátiles, Smartphones) durante la formación.

Al final, pónganse de acuerdo sobre la lista final de normas y pregunte si todos están de acuerdo en seguir estas normas básicas.



Explique a todos que es importante establecer normas básicas comunes para que todos se sientan seguros, respetados y escuchados durante la formación. Puede dejar que los participantes hagan una lluvia de ideas sobre algunas reglas generales que quieran seguir y de las que se responsabilicen unos a otros a lo largo de la formación. Puede pedirles que escriban sus propuestas en el chat.

Algunas posibles normas básicas:

- Mantener su cámara encendida, si es posible y si la conexión a Internet lo permite.
- Escucharse y no interrumpirse.
- Mantener el micrófono silenciado cuando no se esté hablando.
- No “desaparecer”: permanecer en línea y seguir la formación todo el tiempo.
- Ser abierto y respetar los puntos de vista y las opiniones de todos.
- Ser activo en las conversaciones.

Al final, recopile las normas seleccionadas y escríbalas en el chat o en un documento de Word. Asegúrese de que todos están de acuerdo en seguir estas normas básicas.

Actividad 4: Repartir los cubos con las instrucciones (15 minutos)

- A. Entregue a todos los participantes los cubos de los ODS o remítase a los cubos de los ODS enviados a los participantes de antemano. Puede pedir a uno o más participantes que lean las instrucciones del documento del cubo.
- B. Pida a los participantes que escriban ideas para las preguntas de la casilla del cubo en un papel aparte o en un documento de Word al principio de la formación. Pídales que guarden sus respuestas hasta el final de la formación.
- C. Diga a los participantes que deben tener el cubo disponible durante toda la formación y que es uno de los productos finales de la formación.

MÓDULO 2

Conocer los fundamentos de la Agenda 2030, los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU y la iniciativa “Despertando al gigante”

Duración total del módulo: 1 hora y 45 minutos

Actividad 1: Fundamentos de la Agenda 2030 de la ONU (15 minutos)

Actividad 2: Fundamentos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (20 minutos)

Actividad 3: Conocer el lenguaje básico y la estructura de las metas e indicadores (45 minutos)

Actividad 4: Fundamentos de la iniciativa “Despertando al gigante” (15 minutos)

Actividad 5: Responder a la pregunta del recuadro 1 del cubo (10 minutos)

Qué hacer

Actividad 1: Fundamentos de la Agenda 2030 – 15 minutos



Muestre la diapositiva 2 del módulo 2. Lea los puntos. Abra el enlace <https://sdgs.un.org/2030agenda> y pida a los participantes que consulten el sitio web de la ONU de la Agenda 2030.

A. En el núcleo de la Agenda 2030 están las cinco áreas o “las 5P”, como se las denomina en inglés. Escriba las palabras Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Participación colectiva. Lea las descripciones en la diapositiva 3 de PowerPoint del módulo 2. Permita que los participantes compartan sus ideas y reflexiones iniciales sobre las cinco áreas de los ODS.

B. Presente el lema de la Agenda 2030 mostrando la diapositiva 4 del módulo 2.



Muestre la diapositiva 2 del módulo 2. Lea los puntos. Abra el enlace <https://sdgs.un.org/2030agenda> y compártalo en el chat. Dé unos minutos para que los participantes echen un vistazo a la página web de las Naciones Unidas de la Agenda 2030. Especifique que no se trata de leerlo todo, sino de un vistazo general.

A. En el núcleo de la Agenda 2030 están las cinco áreas o 5P, como se las denomina en inglés. Lea las descripciones de la diapositiva 3 del módulo 2. Deje que los participantes compartan sus ideas y reflexiones iniciales sobre las cinco áreas, ya sea en el chat o en voz alta.

B. Presente el lema de la Agenda 2030 mostrando la diapositiva 4 del módulo 2.

Actividad 2: Fundamentos de los objetivos de desarrollo sostenible (20 minutos)



- A. Muestre la diapositiva 5 del módulo 2. Pida a uno de los participantes que lea los puntos.
- B. Muestre la diapositiva 6 del módulo 2. Pida a todos los participantes que anoten en un rotafolio conjunto lo que les inspiren los símbolos (ideas, esperanzas, asociaciones, preocupaciones etc.). Resuma los principales comentarios.
- C. Muestre el vídeo “¿Conoce los 17 ODS?”: <https://www.youtube.com/watch?v=0XTB-YMfZyrM> (1 minuto y 25 segundos)
- D. Muestre la diapositiva 6 del módulo 2. Pida a los participantes que comenten si reconocen algunos de los símbolos en particular. ¿Por qué y de dónde?
- E. Muestre el vídeo “Comprender las dimensiones del desarrollo sostenible” (4 minutos): <https://www.youtube.com/watch?v=pgNLonYOc9s>
- F. Destaque que, aunque los objetivos no son legalmente vinculantes, los gobiernos han asumido el compromiso moral de aplicarlos en la medida de sus posibilidades y de acuerdo con las prioridades nacionales. Explica también que la Agenda 2030 requiere enfoques holísticos, ya que los diferentes objetivos están interrelacionados. La intención de la Agenda 2030 es alentar a las naciones a trabajar por todos los ODS al mismo tiempo, y no a que elijan solo unos pocos.



- A. Muestre la diapositiva 5 del módulo 2. Pida a uno/a de los/las participantes que lea los puntos.
- B. Muestre la diapositiva 6 del módulo 2. Pida a todos que escriban en el chat o en una nube de palabras (por ejemplo, en www.slido.com) lo que les inspiren los símbolos (ideas, esperanzas, preocupaciones, asociaciones...). Resuma los comentarios principales.
- C. Muestre el vídeo “¿Conoce los 17 ODS?”: <https://www.youtube.com/watch?v=0XTB-YMfZyrM> (1 minuto 25 segundos)
- D. Pida a los participantes que comenten (en voz alta o en el chat) si reconocen algunos de los símbolos en particular. ¿Por qué y de dónde?
- E. Muestre el vídeo “Comprender las dimensiones del desarrollo sostenible” (4 minutos): <https://www.youtube.com/watch?v=pgNLonYOc9s>
- F. Destaque que, aunque los objetivos no son legalmente vinculantes, los gobiernos han asumido el compromiso moral de aplicarlos en la medida de sus posibilidades y de acuerdo con las prioridades nacionales. Explique también que la Agenda 2030 requiere enfoques holísticos, dado que los diferentes objetivos están interrelacionados. La intención de la Agenda 2030 es alentar a las naciones a trabajar por todos los ODS al mismo tiempo, y no a que elijan solo unos pocos.

Actividad 3: Conocer el lenguaje básico y la estructura de los objetivos e indicadores (45 minutos)

- A. Abra el sitio <https://www.globalgoals.org> y permita que los participantes vuelvan a ver los símbolos correspondientes al objetivo (si está realizando la formación en línea, puede volver a compartir el enlace en el chat y dejar que los participantes busquen el sitio web por sí mismos). Haga clic en uno de los objetivos y seleccione “Explorar los objetivos”. Observe que no solo cada objetivo tiene un símbolo, sino que también cada meta tiene un símbolo asociado. Pida a los participantes que comenten:
- ¿Qué les parecen los símbolos (imágenes) de los metas?
 - ¿Cuántas metas parecen tener los diferentes objetivos? ¿Hay diferencias?
 - ¿Hay alguna meta que le resulte sorprendente?
- B. Como ejemplo, muestre el vídeo que presenta las metas del ODS 4: <https://www.sdg4education2030.org/ten-targets-sustainable-development-goal-4with-elyx-video-august-2017> (1 minuto y 25 segundos)
- C. Abra el enlace <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/indicators-list/> Desplácese hacia abajo y seleccione la lista de indicadores (PDF en español). Aprendan juntos cómo todas las metas tienen indicadores específicos que miden si se ha alcanzado la meta. Pida a los participantes que lean en voz alta algunos de los indicadores. Discutan las observaciones.
- D. Abra el enlace <https://unstats.un.org/sdgs/>. Lea de la página web o explique con sus propias palabras que cada año los países informan sobre su desarrollo de los ODS basándose en los indicadores.
- E. Abra el informe <https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020.pdf> y desplácese hacia abajo para ver algunas de las imágenes que ilustran el desarrollo. Discuta los resultados.
- F. Escriba “interrelación entre los ODS” en su navegador y busque diferentes imágenes que ilustren cómo están interrelacionados los ODS. Utilice, por ejemplo, el ODS 5 – Igualdad de género como ejemplo de tema transversal.
- G. Divida a los participantes en grupos aleatorios de 3 a 5 personas y pídeles que discutan las principales observaciones sobre las metas e indicadores de los ODS.

Actividad 4: Fundamentos de la iniciativa “Despertando al gigante” (15 minutos)

- A. Muestre la diapositiva 7 de módulo 2. Explique que la formación forma parte de la iniciativa “Despertando al gigante”. Explique que “Despertando al gigante” es una iniciativa global de la Federación Luterana Mundial (FLM) que tiene como objetivo desarrollar la capacidad de las iglesias y otros actores religiosos para comprometerse con la Agenda 2030 de la ONU para el Desarrollo Sostenible. Desde principios de 2018, la iniciativa ha trabajado para sensibilizar a los actores religiosos sobre la relevancia de la Agenda 2030 para su trabajo en curso. Muestre la diapositiva 8 del módulo 2. Lea los puntos. Destaque que las iglesias han estado trabajando en los ODS antes de que se escribiera la Agenda 2030, incluso antes de que se creara la ONU. Muchas áreas en las que las iglesias han trabajado tradicionalmente están relacionadas con los ODS. El nombre “Despertando al gigante” se refiere a la iglesia mundial que es gigantesca, pero que todavía está un poco dormida en lo que respecta a los ODS.
- B. Muestre la diapositiva 9 del módulo 2. Pida a entre uno y tres participantes que lean a los demás los objetivos de la iniciativa “Despertando al gigante”.
- C. Muestre la diapositiva 10 del módulo 2. Explique que durante la fase piloto (2018-2020) la iniciativa se implementó en cuatro países objetivo (Colombia, Estados Unidos, Tanzania y Liberia). En todos los países tuvo una gran repercusión en lo que respecta a la concienciación y la promoción en el ámbito local y nacional. El trabajo continúa en todos los países y “Despertando al gigante” se ha convertido en un enfoque de los ODS que puede ser utilizado a modo de marca compartida por iglesias u organizaciones.
- D. Muestre la diapositiva 11 del módulo 2. Pida a uno o varios participantes que lean en voz alta los logros de la iniciativa en el ámbito mundial.
- E. Muestre la diapositiva 12 del módulo 2. Lea los puntos. Muestre el sitio web <https://wakingthegiant.lutheranworld.org> en la pantalla (y pida a los participantes que abran el sitio web desde sus navegadores, si es posible, compartiendo el enlace en el chat o en el rotafolio). Indique dónde encontrar información sobre la posibilidad de que las iglesias y los actores religiosos utilicen la marca compartida con el logotipo de “Despertando al gigante” en sus actividades relacionadas con los ODS. Explique que el sitio web se explorará más a fondo en los módulos posteriores.

Actividad 5: Responder a la pregunta del recuadro 1 del cubo (10 minutos)

Pida a los participantes que abran sus documentos del cubo de los ODS y que empleen de 3 a 5 minutos en responder a la pregunta del recuadro 1 del cubo: “¿Por qué son importantes los ODS también para los actores religiosos?” basándose en lo que han aprendido durante el módulo 1. Este ejercicio se realizará de forma individual. Puede pedir a entre uno y tres voluntarios que compartan lo que hayan respondido a la pregunta.

Dé las gracias a los participantes y felicítelos por haber finalizado el módulo de aprendizaje 2.

MÓDULO 3

Vincular religión y los ODS: Explorar las reflexiones teológicas y bíblicas sobre la participación de las iglesias en los ODS

Duración total del módulo: 3 horas y 30 minutos

Actividad 1: Establecer los vínculos entre los ODS y las reflexiones bíblicas (45 minutos)

Actividad 2: Reflexiones sobre el enfoque bíblico y basado en la religión (45 minutos)

Actividad 3: Conocer más fuentes (20 minutos)

Actividad 4: Responder a la pregunta del recuadro 2 del cubo (10 minutos)

Actividad 5: Selección de un ODS y sesión 1 de trabajo en grupos (65 minutos)

Actividad 6: Reflexionar sobre las conclusiones y responder a la pregunta del recuadro 3 del cubo (25 minutos)

Qué hacer

Actividad 1: Establecer los vínculos entre los ODS y las reflexiones bíblicas (45 minutos)



- A. Pida a los participantes que compartan sus principales aprendizajes del módulo 2 utilizando los cubos de los ODS.
- B. Muestre y/o lea la diapositiva 2 del módulo 3 como recordatorio. Explique que en este módulo la intención es profundizar en las reflexiones basadas en la religión/bíblicas.
- C. Dividir a los participantes en grupos (por ejemplo 3-5 personas en un grupo). Entregue a cada grupo un versículo bíblico del anexo para que trabaje con él. Pídales que encuentren conexiones entre el versículo bíblico y los diferentes ODS utilizando <https://sdgs.un.org/goals> como fuente. El resultado final debe ser una colección de diferentes conexiones incluyendo explicaciones en dibujo y/o por escrito en un rotafolio. En 20 minutos, el grupo debe estar preparado para presentar su trabajo a los demás participantes. Aliente a los grupos a ser creativos y, por ejemplo, a preparar una breve obra de teatro sobre el versículo bíblico seleccionado.
- D. Presentaciones en grupo: pida a cada grupo que presente en un rotafolio su versículo bíblico y las conexiones con los ODS. Invite a otros participantes a añadir conexiones si faltan algunas (unos 15-20 minutos). Pida a los participantes que compartan sus aprendizajes principales del módulo 2 utilizando los cubos de los ODS.



- A. Muestre y/o lea la diapositiva 2 del módulo 3 como recordatorio. Explique que en este módulo la intención es profundizar en las reflexiones bíblicas/basadas en la religión.
- B. Divida a los participantes en salas para reuniones de grupo (por ejemplo, 3-5 personas en un grupo). Los grupos se pueden dividir al azar. Entregue a cada grupo un versículo bíblico del anexo para que trabaje con él.
- C. Pídeles que encuentren conexiones entre el versículo bíblico y los diferentes ODS utilizando <https://sdgs.un.org/goals> como fuente. El resultado final debe ser una colección de diferentes conexiones incluyendo explicaciones por escrito en un documento de Word, en una diapositiva PowerPoint o en el chat. En 20 minutos, los grupos deben estar preparados para presentar su trabajo a los demás participantes.
- D. Reúna a todos los grupos. Pida a cada grupo que presente el documento o diapositiva de PowerPoint con su versículo bíblico y las conexiones con los ODS. Si faltan algunas conexiones, invite a otros participantes a añadirlas (unos 15-20 minutos).

Actividad 2: Reflexiones sobre el enfoque bíblico y basado en la religión (45 minutos)

- A. Muestre la diapositiva PowerPoint 3 del módulo 3 y deje que los participantes la lean ellos mismos o léala usted.
- B. Lea y/o muestre las diapositivas 4-8 del módulo 3. Pida a los asistentes que comenten los puntos y que reflexionen sobre el enfoque/versículo bíblico más significativo para ellos, ya sea durante cada diapositiva o después de mostrarlas/leerlas todas.
- C. Haga una lista de las reflexiones mencionadas en un rotafolio o en el chat.
- D. Lea las diapositivas del módulo 3. Pida a los participantes que comenten cómo creen que los actores religiosos pueden ser a la vez críticos y constructivos. Anote ejemplos en un rotafolio o en el chat.
- E. Facilite un debate en torno a las siguientes preguntas y anote las ideas de los participantes en un rotafolio, en el chat o en una diapositiva de PowerPoint:
 - ¿Por qué las iglesias tienen la responsabilidad de trabajar por los ODS?
 - Si es usted una persona religiosa, ¿cómo le motiva su tradición religiosa a trabajar por el desarrollo sostenible?
 - ¿Qué se puede hacer por el desarrollo sostenible en el ámbito personal/parroquial/de la iglesia nacional/de la iglesia mundial?

Actividad 3: Conocer más fuentes (20 minutos)



- A. Abra la página web <https://wakingthegiant.lutheranworld.org/> y muestre a los participantes dónde pueden encontrar versículos bíblicos y reflexiones teológicas sobre los ODS. Pida a los participantes que compartan lo que observen y facilite un debate sobre las conclusiones.
- B. Presente a los participantes el sitio web <http://sdgbook.com/>. Pida a algunos participantes que lean ejemplos relacionados con diferentes ODS.
- C. Pregunte a los participantes si conocen otras fuentes que reflejen los ODS desde una perspectiva teológica o religiosa. También puede presentar los siguientes sitios web como fuentes adicionales:
 - <https://religions-and-development.leeds.ac.uk/>
 - <https://www.unenvironment.org/events/symposium/faith-action-un-sustainable-development-goals-progress-and-outlook>



- A. Pida a los participantes que visiten la página web <https://wakingthegiant.lutheranworld.org/> y busquen versículos bíblicos y reflexiones teológicas sobre los ODS. Pida a los participantes que compartan lo que encuentren y facilite el debate sobre los resultados.
- B. Presente a los participantes el sitio web <http://sdgbook.com/> y pídale que lo consulten en sus propios navegadores. Déles unos minutos para leer y pídale que lean algunos ejemplos relacionados con diferentes ODS.
- C. Pregunte a los participantes si pueden compartir otras fuentes que conozcan que reflejen los ODS desde una perspectiva teológica o religiosa. También puede presentar fuentes adicionales, como, por ejemplo, los siguientes sitios web:
 - <https://religions-and-development.leeds.ac.uk/>
 - <https://www.unenvironment.org/events/symposium/faith-action-un-sustainable-development-goals-progress-and-outlook>

Actividad 4: Responder a la pregunta del recuadro 2 del cubo (10 minutos)

Pida a los participantes que abran sus documentos sobre los ODS y que dediquen entre 3 y 5 minutos a responder a la pregunta del recuadro 2 del cubo: “¿Cómo pueden conectarse los ODS y la Biblia? Escriba un ejemplo de versículo bíblico que pueda relacionarse con un ODS” basándose en lo que han aprendido durante el módulo 2. Este ejercicio se realizará de forma individual. Puede pedir a entre 3 y 5 voluntarios que compartan su respuesta.

Actividad 5: Selección de un ODS y sesión 1 de trabajo en grupos (20 minutos + 45 minutos de trabajo en grupo, total 65 minutos).

- A. Pida a los participantes que elijan un ODS entre las 8 posibles opciones (es decir, los ODS para los que existe una herramienta de autoevaluación específica de “Despertando al gigante”: ODS1, ODS2, ODS3, ODS4, ODS5, ODS10, ODS13 y ODS16). Esto puede hacerse, por ejemplo, votando en el chat o marcando el ODS más interesante en el rotafolio. Divida a los participantes en grupos de tamaño similar de 3 a 5 personas. Nota: **también puede pensar en la posibilidad de dividir los grupos antes de que tenga lugar la formación.**
- B. Antes de pasar a los grupos, muestre la diapositiva 11 del módulo 3 y siga los pasos. Si trabaja en línea, recuerde a los participantes que han recibido los PowerPoint por correo electrónico. Si trabaja de manera presencial, entregue a los grupos de trabajo las instrucciones de la Diapositiva 11 del módulo 3. **Haga hincapié en que todos los grupos deben seleccionar una persona para controlar el tiempo y otra para tomar notas.**
- C. Asegúrese de que todos los grupos tengan acceso al sitio web <https://sdgs.un.org/goals> para poder identificar su propio ODS desde ese sitio web (opcional: asegúrese de haber entregado la información impresa a todos los grupos.). Informe al grupo de que debe estar listo para volver en 45 minutos con observaciones sobre por qué el objetivo específico de su elección es importante para su iglesia/organización.
- D. Pase por todos los grupos para orientarlos si necesitan ayuda.

Actividad 6: Reflexionar sobre las conclusiones y responder a la pregunta del recuadro 3 del cubo (25 minutos)

- A. Reúna a todos los grupos. Pida a la persona encargada de la toma de notas de cada grupo que presente las principales observaciones de sus debates sobre por qué el objetivo específico de su elección es importante para su iglesia/organización. Permita a los participantes que discutan estas observaciones.
- B. Pida a los participantes que tomen o abran sus documentos del cubo de los ODS y utilicen aproximadamente 3-5 minutos para responder a la pregunta del recuadro 3 del cubo: “¿Por qué el objetivo específico que ha elegido es importante para su iglesia/organización?” Este ejercicio se realizará de forma individual. Puede pedir a entre uno y tres voluntarios que compartan sus respuestas.

Dé las gracias a los participantes y felicítelos por haber finalizado el módulo de aprendizaje 3.

MÓDULO 4

La herramienta de autoevaluación – Comprender los vínculos entre las actividades existentes y las metas e indicadores de los ODS

Duración total del módulo: 4 horas y 40 minutos

Actividad 1: Conocer los antecedentes de la herramienta de autoevaluación (25 minutos)

Actividad 2: Las autoevaluaciones – sesión 1 de trabajo en grupos (80 minutos)

Actividad 3: Los resultados de la autoevaluación – sesión 2 de trabajo en grupos (15 minutos + 90 minutos)

Actividad 4: Exploración conjunta de los resultados – sesión 3 de trabajo en grupos (50 minutos)

Actividad 5: Responder a la pregunta del recuadro 4 del cubo (10 minutos)

Qué hacer

Actividad 1: Conocer los antecedentes de la herramienta de autoevaluación (25 minutos)

- A. Pida a los participantes que abran/tomen sus cubos de ODS y compartan sus principales aprendizajes clave de los módulos 1, 2 y 3.
- B. Vean juntos el vídeo (10 minutos) <https://vimeo.com/511612339/294d5362fb>
- C. Después del vídeo, explique con sus propias palabras que la herramienta de autoevaluación puede servir como punto de entrada para que los actores religiosos comprendan qué son las metas y los indicadores de los ODS y cómo contribuyen a ellos. Explique por qué es importante esta herramienta: *“Sus respuestas al cuestionario pueden ayudar a las iglesias y organizaciones ecuménicas mundiales y a otras personas a llamar la atención sobre la increíble variedad de trabajos que contribuyen a los ODS. Hay iniciativas en todo el mundo que se llevan a cabo en nombre de nuestro compromiso cristiano de responder a la llamada de Dios en favor de la justicia para todas las personas y para la creación.”* Recuerde a los participantes que la herramienta de autoevaluación también está disponible en versión impresa.
- D. Muestre las instrucciones de las diapositivas 2-14 del módulo 4. Puede hacerlo a través de la lectura o hacer usted mismo la demostración utilizando la herramienta de autoevaluación. Asegúrese de que todos los participantes puedan encontrar la herramienta en línea del sitio web de “Despertando al gigante” <http://wakingthegiant.lutheranworld.org/> o que tengan la impresión correcta de la herramienta de autoevaluación. **NOTA: si utiliza la versión impresa de la herramienta de autoevaluación, las instrucciones de cumplimentación se encuentran en las páginas 2-3.**

Actividad 2: Las autoevaluaciones – sesión 1 de trabajo en grupos (80 minutos)

- A. Dividir a los participantes en los mismos grupos que en el módulo 3. Dígalos que ahora deben utilizar las diapositivas 2-14 del módulo 4 como fuente para hacer las evaluaciones y que tienen 60 minutos para finalizar sus evaluaciones en los grupos. Existe la posibilidad de hacer una pausa de 10 minutos en medio o después de la sesión de trabajo de 60 minutos. Destaque que, más tarde, se profundizará en los resultados: ahora es importante trabajar con las preguntas. Pase por los grupos (en línea o físicamente) y responda a sus posibles preguntas técnicas.

- B. Después de 60 minutos (más el posible descanso de 10 minutos), vuelva a reunir a los participantes. Discutan brevemente el proceso y pida a la persona encargada de tomar notas para cada grupo que comparta sus observaciones, ideas y preguntas.

Actividad 3: Los resultados de la autoevaluación – sesión 2 de trabajo en grupos (15 minutos + 90 minutos)

- A. Facilite un breve debate (10 minutos) sobre las preguntas de autoevaluación. ¿Han encontrado interesantes o sorprendentes algunas de las preguntas? ¿Les ha sido fácil o difícil responder a las preguntas?

- B. Explique que pronto los grupos continuarán su trabajo reflexionando sobre los resultados. Muestre las instrucciones de las diapositivas 15-16 del módulo 4, seguidas de las instrucciones técnicas de las diapositivas 16-22. Haga hincapié en que los grupos tienen ahora 2 tareas que realizar.

- C. Antes de dividir a los participantes en los mismos grupos que antes, recuerde a los participantes que cada grupo debe designar un/a persona encargada de la toma de notas (ya sea en un documento PowerPoint, Word o en el rotafolio). Indique que ahora es posible seleccionar una nueva persona.

- D. Pase por los grupos (en línea o físicamente) y responda a sus posibles preguntas técnicas.

- E. Después de 90 minutos, reúna de nuevo a todos los participantes. Deles las gracias por su participación activa y dígalos que tendrán la oportunidad de comentar el trabajo del grupo después de una breve pausa.

Actividad 4: Exploración conjunta de los resultados (50 minutos)

- A. Pida a los encargados de tomar notas de cada grupo que presenten los resultados de su grupo y a los participantes que añadan información. Como facilitador, recoja las principales observaciones en un rotafolio, a través del chat, o en una diapositiva PowerPoint.
- B. Recuerde que probablemente cada grupo esté trabajando con diferentes ODS, metas e indicadores. Algunos grupos podrían necesitar más tiempo para definir el contexto para sus debates.
- C. Después de que los grupos hayan presentado su trabajo, abra el debate conjunto sobre los siguientes temas:
- ¿Qué resultados le resultan sorprendentes? ¿Qué elementos son concretos? ¿Cuáles son comprensibles y cuáles no?
 - ¿Qué aspecto de su trabajo actual podría reflejarse en los objetivos y metas?
 - ¿Qué ideas teológicas o bíblicas cree que nos ayudan a entender mejor el papel de la iglesia en estas metas e indicadores?
 - ¿Le resultó fácil o difícil relacionar su trabajo con las metas e indicadores de los ODS?
 - ¿Hay actividades relacionadas con los objetivos y sus metas que no se hayan mencionado en la herramienta de evaluación? ¿Cuáles?

Tome nota de las principales observaciones. Concluya el debate haciendo hincapié en que nadie puede ser un experto en todos los ODS: es normal no entender todas las expresiones. Los principales puntos de aprendizaje son:

1. Identifique un punto de entrada: ¿cómo puedo/podemos contribuir a este ODS en particular?
2. Los ODS están interrelacionados y no deberían separarse. Al contribuir a uno de ellos, podría estar contribuyendo a muchos.

Actividad 5: Responder a la pregunta del recuadro 4 del cubo (10 minutos)

Pida a los participantes que abran sus documentos con los cubos de los ODS y empleen aproximadamente de 3 a 5 minutos en responder a la pregunta del recuadro 4: “Elija una de las metas (y un indicador) relacionados con el ODS de su elección: ¿Cómo contribuye el trabajo de su iglesia/organización a este meta/indicador?” basándose en lo que han aprendido durante del módulo 4. Este ejercicio se realiza de forma individual. Puede pedir a entre uno y tres voluntarios que compartan sus respuestas.

Dé las gracias a los participantes y felicítelos por haber finalizado el módulo de aprendizaje 4.

MÓDULO 5

Celebrar, compartir y enriquecer – Hacer visibles las contribuciones y encontrar formas de ampliar el trabajo

Duración total del módulo: 4 h

Actividad 1: Presentaciones para el trabajo en grupo: Celebrar, compartir, enriquecer – sesión 1 de trabajo en grupos (15 minutos + 90 minutos)

Actividad 2: Ejemplos de los grupos (45 minutos)

Actividad 3: Un plan de acción – sesión 2 de trabajo en grupos (60 minutos + 20 minutos)

Actividad 4: Responder a la pregunta del recuadro 5 del cubo (10 minutos)

Qué hacer

Actividad 1: Presentaciones para el trabajo en grupo: celebrar, compartir, enriquecer – sesión 1 de trabajo en grupos (15 minutos + 90 minutos)

- A. Pida a los participantes que compartan el aprendizaje principal de los módulos 1- 4 utilizando los cubos de los ODS como recordatorio.
- B. Explique que este módulo trata de identificar los próximos pasos en relación con los ODS. Mostrar diapositiva 2 del módulo 5. Explique que estos 3 pasos son los caminos principales para seguir avanzando y que cada uno tiene su propio símbolo.



Celebrar; Con quién y cómo podría celebrar su buen trabajo? Poner ejemplos como el servicio dominical, las reuniones de personal...



Compartir; ¿Con quién podría compartir sus resultados? Poner ejemplos como la sede de la Iglesia, los socios de financiamiento...



Enriquecer; ¿Cómo podría enriquecer su trabajo? ¿Sería posible empezar algo totalmente nuevo?

Celebrar, compartir, enriquecer – sesión 1 de trabajo en grupos (90 minutos)

- A. Antes de dividir a los participantes en los mismos grupos que durante los módulos 3 y 4, asegúrese de que todos los grupos tengan las diapositivas del módulo 5 en formato impreso o por correo electrónico. Haga hincapié en que esta primera sesión es sobre las diapositivas 1-6 del módulo 5. Presente las diapositivas y asegúrese de que las personas encargadas de la toma de notas sepan qué soporte utilizar (PowerPoint/rotafolio/documento de Word) Una vez más, los grupos pueden designar una nueva persona encargada de la toma de notas.
- B. Pase por los grupos (en línea o físicamente) y responda a sus posibles preguntas técnicas. Después de 80 minutos, reúna de nuevo a todos los participantes. Agradézcales su participación activa y dígalos que tendrán la oportunidad de continuar con el trabajo en grupo después de una breve pausa.

Actividad 2: Ejemplos de los grupos (45 minutos)

- C. Pida a cada grupo que presente sus ideas para celebrar, enriquecer y compartir. Facilite un debate sobre los resultados. Si los resultados son suficientes, no es necesario añadir más posibilidades. No obstante, si es necesario, algunas ideas podrían ser las siguientes:

Cómo celebrar:

- Compilar el informe anual de la organización para el público en general utilizando los ODS como marco para presentar nuestro trabajo;
- Celebrar lo que sus asociados hayan realizado y logrado;
- Celebrar sus logros con las comunidades;
- Celebrar durante las principales festividades internacionales, como la Navidad.
- Celebrar durante el culto dominical para dar gracias a Dios.
- Crear una semana de celebración de los ODS relacionada con los temas de la iglesia.
- Publicar imágenes e información sobre las acciones y resultados de los ODS en línea.
- Organizar talleres/foros/seminarios para promover los ODS.
- Organizar un domingo especial sobre los ODS para sensibilizar a las comunidades.

Con quién compartir los resultados:

- Comunidades y beneficiarios.
- Gobierno.
- Instituciones académicas.
- Redes regionales o mundiales.
- Organizaciones religiosas y otros actores.
- Organismos de la ONU como ACNUR o UNICEF.
- Actores ecuménicos.
- Jóvenes, escuelas.

Cómo enriquecer el trabajo existente:

- Más formación, empoderar a los formadores.
- Conocer lo que hacen otras iglesias/actores religiosos e inspirarse en los buenos ejemplos.

- Crear formaciones en línea.
 - Más información sobre los objetivos e indicadores de los ODS.
 - Organizar campañas de sensibilización en las parroquias;
 - Explorar los vínculos teológicos con los ODS y compartirlos con la comunidad.
- A. Pedir a cada grupo que comparta sus principales ideas sobre las posibilidades de las redes sociales en relación con los ODS. Señale que pueden utilizar el hashtag #churchesforSDGs.
- B. Agradecer a los participantes el buen trabajo realizado e informarles de que el trabajo continuará tras la pausa.

Actividad 3: Un plan de acción – sesión 2 de trabajo en grupos (60 minutos + 20 minutos)

- A. Dé la bienvenida a todos los participantes tras la pausa. Infórmeles de que el último trabajo en grupo es sobre los planes de acción: cómo llevar a la acción los ODS y enriquecer el buen trabajo. Antes de volver a dividir a los participantes en los mismos grupos que antes, muestre las diapositivas 8-12 del módulo 5 a todos los miembros del grupo. Asegúrese de que los grupos sepan lo que tienen que hacer y de que las personas encargadas de la toma de notas sepan qué soporte utilizar (PowerPoint/rotafolio/documento de Word). En total, los grupos tienen 60 minutos para realizar este trabajo. Pase por los grupos (en línea o físicamente) y responda a sus posibles preguntas técnicas.
- B. Pasados 60 minutos, reúna de nuevo a todos los participantes tras hacer una pausa. Facilite la discusión sobre el proceso y pida a las personas encargadas de la toma de notas que compartan las observaciones, ideas y preguntas que hayan apuntado. En calidad de facilitador/a, recoja las ideas principales en una diapositiva de PowerPoint o en un rotafolio.
- C. Facilite el debate y haga una lista de cosas/ideas que puedan motivar a su iglesia/congregación/unión parroquial a entusiasmarse con los ODS y a implementar un plan de acción. Comparta también los posibles retos.

Actividad 4: Responder a la pregunta del recuadro 5 del cubo (10 minutos)

Pida a los participantes que abran sus documentos del cubo de los ODS y que dediquen entre 3 y 5 minutos a responder a la pregunta del recuadro 5 del cubo: “¿Cómo puede su iglesia/organización celebrar, compartir y/o enriquecer su trabajo relacionado con los ODS?” a partir de lo que ha aprendido durante el módulo 5. Este ejercicio se realizará de forma individual. Puede pedir a entre tres y cinco voluntarios que compartan sus respuestas.

MÓDULO 6

Concluyendo el aprendizaje conjunto

Duración total del módulo: 45 minutos.

Actividad 1: Finalizar el cubo

Actividad 2: Comentarios sobre la formación

Actividad 3: Certificados



Actividad 1: Finalizar el cubo (15 minutos)

- A. Explique a los participantes que, como acción final, se les pide que armen el cubo de los ODS. Las instrucciones se encuentran en el cubo. Los participantes pueden utilizar tijeras y cinta adhesiva transparente o pegamento para crear su cubo. Invite a los participantes a poner el cubo en su mesa de oficina como recordatorio de esta formación.
- B. Pida a los participantes que revisen las respuestas anteriores a las preguntas de los cubos que anotaron durante la actividad 4 del módulo 1. Pídales que compartan sus observaciones.
- C. Invite a los participantes a colocar sus cubos en una mesa. A continuación, invite a cada uno de ellos a elegir un cubo que no sea el suyo y que les intrigue o del que les gustaría aprender más. Una vez que todos tengan un cubo, invite a los participantes a sentarse juntos en un grupo grande, e invite a cada uno a explicar por qué eligió ese cubo y a hacer una pregunta sobre la información del cubo. A continuación, invite a la persona de cuyo cubo se trate a responder. Al terminar, devuelva los cubos a sus creadores.



- A. Explique a los participantes que, como actividad final, se les pide que armen el cubo de los ODS. Las instrucciones se encuentran en el cubo. Los participantes pueden utilizar tijeras y cinta adhesiva transparente o pegamento a para crear su cubo. Invite a los participantes a poner el cubo en su mesa de oficina como recordatorio de esta formación.
- B. Pida a todos los participantes que revisen las respuestas anteriores a las preguntas de los cubos que anotaron durante la actividad 4 del módulo 1. Pídales que compartan sus observaciones.

Actividad 2: Evaluación de la formación (15 minutos)

Pida a los participantes que den su opinión, por ejemplo, utilizando el rotafolio, documentos anónimos, el chat o una nube de palabras.

Posible pregunta:

- ¿Le ha resultado útil esta formación? ¿Qué se llevará de esta formación?
- ¿Qué preguntas han quedado sin responder?

Si hay participantes que quieran seguir formándose, indíqueles dónde encontrar este manual de formación y cómo empezar.

Actividad 3: Certificados (15 minutos)

Entregue los certificados de la formación a todos los participantes. Felicítelos por el éxito de la formación. Anímelos a compartir lo que han aprendido con su comunidad, congregación u organización. Especifique que pueden imprimir este manual si desean realizar una formación ellos mismos en el futuro.

Documentos adjuntos: Versículos de la Biblia

Aconteció un día que él estaba enseñando, y estaban sentados los fariseos y doctores de la Ley, los cuales habían venido de todas las aldeas de Galilea, de Judea y Jerusalén; y el poder del Señor estaba con él para sanar. ¹⁸ Sucedió que unos hombres que traían en una camilla a un hombre que estaba parálítico, procuraban entrar y ponerlo delante de él. ¹⁹ Pero no hallando cómo hacerlo a causa de la multitud, subieron encima de la casa y por el tejado lo bajaron con la camilla y lo pusieron en medio, delante de Jesús. (Lucas 5:17-19)



porque escudo es la ciencia y escudo es el dinero; pero más ventajosa es la sabiduría, porque da vida a sus poseedores. (Eclesiastés 7:12)



Ya no hay judío ni griego; no hay esclavo ni libre; no hay hombre ni mujer, porque todos vosotros sois uno en Cristo Jesús. (Gálatas 3:28)



Morará el lobo con el cordero,
y el leopardo con el cabrito se acostará;
el becerro, el león y la bestia doméstica andarán juntos,
y un niño los pastoreará.

⁷ La vaca pacerá junto a la osa,
sus crías se recostarán juntas;
y el león, como el buey, comerá paja.

⁸ El niño de pecho jugará
sobre la cueva de la cobra;
el recién destetado extenderá su mano
sobre la caverna de la víbora.

⁹ No harán mal ni dañarán
en todo mi santo monte,
porque la tierra será llena del conocimiento de Jehová,
como las aguas cubren el mar. (Isaías 11:6-9)



¹¹ Estableceré mi pacto con vosotros, y no volveré a exterminar a todos los seres vivos con aguas de diluvio, ni habrá más diluvio para destruir la tierra.»¹² Asimismo dijo Dios: «Ésta es la señal del pacto que yo establezco a perpetuidad con vosotros y con todo ser viviente que está con vosotros: ¹³ Mi arco he puesto en las nubes, el cual será por señal de mi pacto con la tierra. ¹⁴ Y sucederá que cuando haga venir nubes sobre la tierra, se dejará ver mi arco en las nubes. ¹⁵ Y entonces me acordaré de mi pacto con vosotros y todo ser viviente de toda especie; y no habrá más diluvio de aguas para destruir todo ser vivo. ¹⁶ Estará el arco en las nubes; lo veré y me acordaré del pacto perpetuo entre Dios y todo ser viviente, con todo lo que tiene vida sobre la tierra.»¹⁷ Dijo, pues, Dios a Noé: «Ésta es la señal del pacto que he establecido entre mí y todo lo que tiene vida sobre la tierra.» (Génesis 9:11-17).



Mejor es adquirir sabiduría que oro fino,
y adquirir inteligencia vale más que la plata. (Proverbios 16:16)



Ya no hay judío ni griego; no hay esclavo ni libre; no hay hombre ni mujer, porque todos vosotros sois uno en Cristo Jesús. (Gálatas 3: 28)



Porque yo soy Jehová, tu sanador. (Éxodo 15:26)



Bienaventurados los pacificadores,
porque serán llamados hijos de Dios. (Mateo 5:9)



... no oprimáis a la viuda,
al huérfano, al extranjero ni al pobre... (Zacarías 7:10)

ISBN 978-2-940642-23-6



FEDERACIÓN
LUTERANA
MUNDIAL

Una comunión
de Iglesias