



DESPERTANDO AL GIGANTE

Las Iglesias y los Objetivos
de Desarrollo Sostenible

4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD



Herramienta para auto- evaluación en **ODS**



¡Mejor es adquirir
sabiduría que oro
preciado!
(Proverbios 16:16)



Objetivo de Desarrollo Sostenible 4

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Despertando al Gigante

Herramienta para auto-evaluación en ODS

Breve manual para la herramienta de autoevaluación de los ODS

Esta herramienta constituye una forma rápida y sencilla de evaluar la manera en que nuestro trabajo contribuye con la agenda de las NU. Estos son los pasos para completar el proceso.

QUÉ

Cada Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) tiene una serie de objetivos e indicadores. La autoevaluación lo va a ayudar a evaluar el proceso que está desarrollando a fin de obtener los datos necesarios para cumplir con esos objetivos e indicadores.

Esta evaluación no es una herramienta científica que mide los resultados cuantitativos y cualitativos logrados con su trabajo. En realidad está diseñado para:

- 1) despertar su conciencia sobre los ODS, sus objetivos e indicadores;
- 2) mostrarle cómo su trabajo se relaciona con los ODS y cómo el mismo aporta a sus logros.
- 3) ayudarlo a identificar los pasos que podría seguir para ampliar y profundizar su trabajo.

QUIÉN

Esta herramienta de evaluación está diseñada para cualquier iglesia u organización relacionada a la iglesia que la considere útil. Puede ser utilizada por una congregación, institución u organización o puede completarse desde una perspectiva regional (por ejemplo una diócesis) o desde una perspectiva nacional o internacional.

Es importante que a través de los datos volcados se entienda de forma clara a qué nivel se está trabajando (local, regional o internacional) y a quién representa.

Las preguntas están formuladas en la segunda persona del singular. “Usted” en este contexto significa la iglesia, la organización o la institución que usted representa y no su persona.

POR QUÉ

Al ver las relaciones que existen entre sus actividades y los objetivos e indicadores de los ODS usted podrá:

- 1) ver su trabajo desde una perspectiva nueva, concretamente la de la Agenda 2030 de las NU para el Desarrollo Sostenible;
- 2) hacer el trabajo que actualmente realiza más visible a nivel local, nacional o global;
- 3) informar a sus actuales o potenciales socios financieros o de implementación sobre los logros obtenidos;
- 4) identificar los resultados del trabajo que puedan ayudar en la futura planificación.

Se puede sorprender con los resultados del cuestionario. ¡Seguramente está contribuyendo con muchos de los ODS sin saberlo! No importa qué tan grande o pequeña sea su contribución: ¡Todos los pasos en dirección a los objetivos son importantes!

CÓMO COMPLETAR ESTE CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

- 1) Reúna un equipo de evaluación para contestar las preguntas en el cuestionario.
- 2) Incluya a diferentes personas encargadas de varios niveles gerenciales, personal de proyecto y administración y representantes de las comunidades a las que asiste.



Objetivo de Desarrollo Sostenible 4

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Despertando al Gigante

Herramienta para auto-evaluación en ODS

- 3) Imprima suficientes copias del formulario para que todos lo puedan leer y seguir durante la discusión. Designe a una persona que escriba las respuestas del grupo.
- 4) Reúna copia de las políticas, regulaciones, Procedimientos Operativos Estándar y todas las herramientas que el personal utiliza en su trabajo diario. Esto lo ayudará a contestar las preguntas.
- 5) Tome nota de las observaciones o de cualquier otra actividad que no esté mencionada en este cuestionario de evaluación. Las preguntas de este cuestionario provienen de los objetivos e indicadores de las NU, por lo que no van a cubrir toda la gama de actividades en las que su organización está involucrada.
- 6) Responda a todas las preguntas. Si el trabajo de su organización se vincula con actividades mencionadas, marque “sí” y responda las sub preguntas relacionadas. Si la pregunta no corresponde, simplemente elija “todavía no” y pase a la siguiente. Si selecciona “no sé”, puede saltar la pregunta y volver a responderla después. Tenga en cuenta que el cuestionario no se da por terminado en la medida que haya preguntas con la respuesta “no sé”.
- 7) Muchas de las preguntas cubren varias opciones diferentes. Si usted contesta a una de las opciones con un “sí”, puede optar por un “sí” a la pregunta en general.

¡Comencemos!



Objetivo de Desarrollo Sostenible 4

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Despertando al Gigante

Herramienta para auto-evaluación en ODS

INFORMACIÓN DEL USUARIO

Su país:

Nombre de su iglesia/institución/organización:

Persona de contacto:

Dirección de correo electrónico:

¿Cómo describiría su organización? (Por favor seleccione todo lo corresponda)

Internacional

Regional

Nacional

Local

Otro (por favor especificar) _____

Su organización opera en (Por favor seleccione todo lo corresponda):

País en desarrollo

PMD (país menos desarrollado)

País Desarrollado

No corresponde _____

¿Cuál de las siguientes definiciones describe mejor su institución/organización?

Iglesia

Organización o red ecuménica

Organización eclesial/Organización basada en la fe (OBF)

Instituciones de servicio escuela, hospital, etc.)

Otro – por favor explique _____

Nombres y cargos de quienes participaron en el proceso de autoevaluación:

Nombre: _____

Cargo: _____

A. Provee educación formal (primaria, secundaria, profesional o cualquier otro nivel) y/o preparación para la escuela (preescolar)

SÍ
 AÚN NO
 NO LO SÉ

Pase a la pregunta B

+1 PUNTO!

A.a
Desarrolla actividades que preparan a las/os niñas/os para la escuela, por ej.:

- guardería
- Escuela dominical
- Educación cristiana
- otro tipo de educación preescolar

AÚN NO
 SÍ
 +1 PUNTO!

A.b
Provee educación primaria y/o secundaria con acceso igualitario para niñas y varones

AÚN NO
 SÍ
 +1 PUNTO!

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

¡BUEN TRABAJO!
Están contribuyendo a los siguientes metas e indicadores

<p>4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria</p>	<p>4.2.1 Proporción de niños menores de 5 años cuyo desarrollo es adecuado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial, desglosada por sexo</p> <p>4.2.2 Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), desglosada por sexo</p>
<p>4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos</p> <p>4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad</p> <p>5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo</p>	<p>4.1.1 Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo</p> <p>4.5.1 Índices de paridad (entre mujeres y hombres, zonas rurales y urbanas, quintiles de riqueza superior e inferior y grupos como los discapacitados, los pueblos indígenas y los afectados por los conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores educativos de esta lista que puedan desglosarse</p>

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Despertando al Gigante

Herramienta para auto-evaluación en ODS

A.c
Provee de alfabetización y/o conocimientos aritméticos tanto para niñas y varones como para mujeres y hombres

AÚN NO
 SÍ
 (+1) PUNTO!

A.d
Brinda capacitación en alguna de las siguientes áreas: habilidades vocacionales, comercio, dirección financiera, conocimientos informáticos

AÚN NO
 SÍ
 (+1) PUNTO!



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

¡BUEN TRABAJO!
 Están contribuyendo a los siguientes metas e indicadores

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética

4.5.1 Índices de paridad (entre mujeres y hombres, zonas rurales y urbanas, quintiles de riqueza superior e inferior y grupos como los discapacitados, los pueblos indígenas y los afectados por los conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores educativos de esta lista que puedan desglosarse

4.6.1 Proporción de la población en un grupo de edad determinado que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) nociones elementales de aritmética, desglosada por sexo

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

4.3.1 Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza y formación académica y no académica en los últimos 12 meses, desglosada por sexo

4.4.1 Proporción de jóvenes y adultos con competencias en tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), desglosada por tipo de competencia técnica

1.4 De aquí a 2030, garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos y acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de la tierra y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las nuevas tecnologías apropiadas y los servicios financieros, incluida la microfinanciación

B. Sus instalaciones son accesibles e inclusivas para todas/os

SÍ
 AÚN NO
 NO LO SÉ

+1 PUNTO!

Pase a la pregunta C

B.a
Busca que las instalaciones educativas sean físicamente accesibles para personas con capacidades diferentes (incluidas la información y la comunicación relacionadas)

AÚN NO
 SÍ
 +1 PUNTO!



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

¡BUEN TRABAJO!
Están contribuyendo a los siguientes metas e indicadores

4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

4.a.1 Proporción de escuelas con acceso a a) electricidad, b) Internet con fines pedagógicos, c) computadoras con fines pedagógicos, d) infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad, e) suministro básico de agua potable, f) instalaciones de saneamiento básicas separadas por sexo y g) instalaciones básicas para el lavado de manos (según las definiciones de los indicadores WASH)

4.5.1 Índices de paridad (entre mujeres y hombres, zonas rurales y urbanas, quintiles de riqueza superior e inferior y grupos como los discapacitados, los pueblos indígenas y los afectados por los conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores educativos de esta lista que puedan desglosarse

B.b
Busca asegurar que las instalaciones educativas contengan entornos de aprendizaje no violentos y seguros

AÚN NO
 SÍ
 +1 PUNTO!

4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

5.2 Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación

16.2 Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños

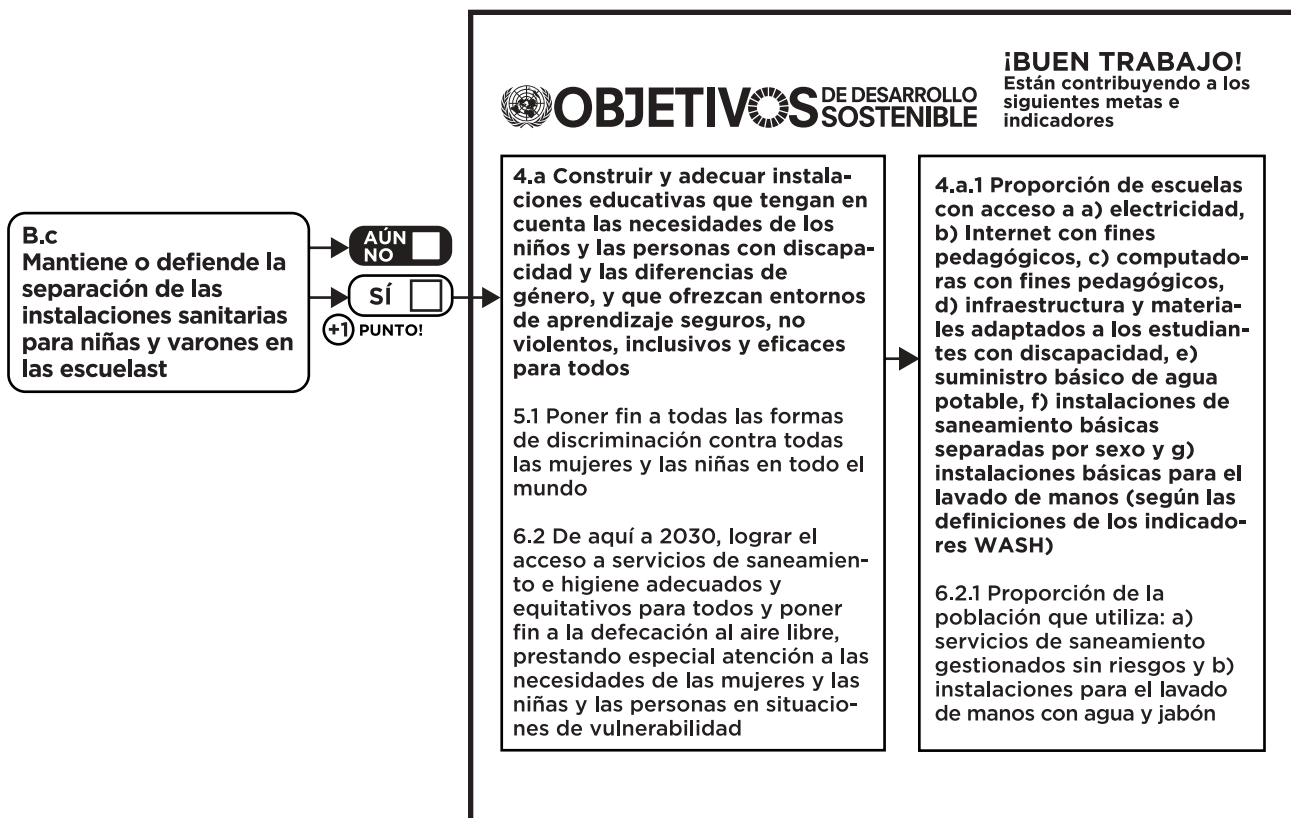
16.2.1 Proporción de niños de entre 1 y 17 años que han sufrido algún castigo físico o agresión psicológica a manos de sus cuidadores en el último mes

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Despertando al Gigante

Herramienta para auto-evaluación en ODS



C. Apoya a las/los estudiantes mediante el otorgamiento de becas

SÍ
 AÚN NO
 NO LO SÉ

Pase a la pregunta D

+1 PUNTO!

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

¡BUEN TRABAJO!
Están contribuyendo a los siguientes metas e indicadores

C.a
Otorga becas de forma equitativa para mujeres y hombres en países en desarrollo para que se puedan inscribir en educación superior, incluida la capacitación teológica, vocacional y/o de liderazgo

AÚN NO
 SÍ
 +1 PUNTO!

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

4.3.1 Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza y formación académica y no académica en los últimos 12 meses, desglosada por sexo

4.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo

C.b
Otorga becas para estudiantes en los países en desarrollo para que se puedan inscribir en educación superior en campos técnicos, de la tecnología de la información y la ingeniería y/o la ciencia

AÚN NO
 SÍ
 +1 PUNTO!

4.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo

4.b.1 Volumen de la asistencia oficial para el desarrollo destinada a becas, desglosado por sector y tipo de estudio

D. Apoya y alienta a las familias para que tanto las niñas como los varones continúen en la escuela hasta que completen su educación

SÍ
 AÚN NO
 NO LO SÉ

Pase a la pregunta E

+1 PUNTO!

D.a
Alienta a las familias para que las niñas y los varones comiencen la educación primaria y continúen estudiando en secundaria de acuerdo a sus habilidades

AÚN NO
 SÍ
 +1 PUNTO!

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

¡BUEN TRABAJO!
Están contribuyendo a los siguientes metas e indicadores

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos

4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética

4.1.1 Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo

4.6.1 Proporción de la población en un grupo de edad determinado que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) nociones elementales de aritmética, desglosada por sexo

D.b
Informa a los padres y las familias sobre la importancia de la educación y/o los ayuda a encontrar las soluciones que permitan que las/los niñas/os se eduquen

AÚN NO
 SÍ
 +1 PUNTO!

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos

4.1.1 Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo

D.c
Otorga educación subsidiada o becas a las/los niñas/os provenientes de hogares con bajos recursos

AÚN NO
 SÍ
 +1 PUNTO!

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

4.1.1 Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo

4.5.1 Índices de paridad (entre mujeres y hombres, zonas rurales y urbanas, quintiles de riqueza superior e inferior y grupos como los discapacitados, los pueblos indígenas y los afectados por los conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores educativos de esta lista que puedan desglosarse

E. Proporciona educación a las/los maestras/os

SÍ
 AÚN NO
 NO LO SÉ

+1 PUNTO!

Pase a la pregunta F

E.a
Capacita a las/los maestras/os para que brinden un servicio de calidad en primaria, secundaria o a nivel profesional

AÚN NO
 SÍ
 +1 PUNTO!

E.b
Capacita a las/los maestras/os para que brinden un servicio de calidad en primaria, secundaria o educación profesional

AÚN NO
 SÍ
 +1 PUNTO!

E.c
Capacita a las/los maestras/os para que brinden un servicio de calidad en educación especial (estudiantes con cualquier tipo de discapacidad)

AÚN NO
 SÍ
 +1 PUNTO!

OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE

¡BUEN TRABAJO!
Están contribuyendo a los siguientes metas e indicadores

<p>4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos</p> <p>4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo</p>	<p>4.1.1 Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo</p> <p>4.c.1 Proporción del profesorado de educación a) preescolar, b) primaria, c) secundaria inferior y d) secundaria superior que ha recibido al menos la mínima formación docente organizada previa al empleo o en el empleo (por ejemplo, formación pedagógica) exigida para impartir enseñanza a cada nivel en un país determinado</p>
<p>4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria</p> <p>4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo</p>	<p>4.2.2 Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), desglosada por sexo</p> <p>4.c.1 Proporción del profesorado de educación a) preescolar, b) primaria, c) secundaria inferior y d) secundaria superior que ha recibido al menos la mínima formación docente organizada previa al empleo o en el empleo (por ejemplo, formación pedagógica) exigida para impartir enseñanza a cada nivel en un país determinado</p>
<p>4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad</p> <p>4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo</p>	<p>4.5.1 Índices de paridad (entre mujeres y hombres, zonas rurales y urbanas, quintiles de riqueza superior e inferior y grupos como los discapacitados, los pueblos indígenas y los afectados por los conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores educativos de esta lista que puedan desglosarse</p> <p>4.c.1 Proporción del profesorado de educación a) preescolar, b) primaria, c) secundaria inferior y d) secundaria superior que ha recibido al menos la mínima formación docente organizada previa al empleo o en el empleo (por ejemplo, formación pedagógica) exigida para impartir enseñanza a cada nivel en un país determinado</p>

F. Proporciona oportunidades educativas y/o de desarrollo profesional para los miembros de su personal/comunidad

SÍ
 AÚN NO
 NO LO SÉ

Pase a la pregunta G

+1 PUNTO!

F.a
Enseña/capacita a su personal y/o miembros de su comunidad sobre el desarrollo sostenible, igualdad de género y/o derechos humanos

AÚN NO
 SÍ
 +1 PUNTO!

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

¡BUEN TRABAJO!
Están contribuyendo a los siguientes metas e indicadores

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

4.7.1 Grado en que i) la educación para la ciudadanía mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad de género y los derechos humanos, se incorporan en todos los niveles de a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación del profesorado y d) la evaluación de los estudiantes

F.b
Alienta a los miembros de su personal a que profundicen o amplíen su educación y les ofrece oportunidades (por ej. apoyo para continuar con su educación o completar sus carreras)

AÚN NO
 SÍ
 +1 PUNTO!

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

G. Comunica, predica o defiende el acceso igualitario a la educación para todas/os

SÍ
 AÚN NO
 NO LO SÉ

+1 PUNTO!

Pase a la pregunta H

G.a
Enseña, predica y enfatiza que todas las personas han sido creadas iguales a imagen y semejanza de Dios y que cada ser humano tiene derecho a su dignidad y sus derechos, sin importar su etnia, su apariencia, sus habilidades ni sus recursos

AÚN NO
 SÍ
 +1 PUNTO!

G.b
Enseña, predica y enfatiza que las mujeres y los hombres han sido creados iguales a imagen y semejanza de Dios y que cada ser humano, tiene derecho a su dignidad y sus derechos

AÚN NO
 SÍ
 +1 PUNTO!

G.c
Informa a los padres, cuidadores y potenciales padres sobre las diferentes formas de asegurar la igualdad de género al educar a sus niñas/os

AÚN NO
 SÍ
 +1 PUNTO!

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

¡BUEN TRABAJO!
Están contribuyendo a los siguientes metas e indicadores

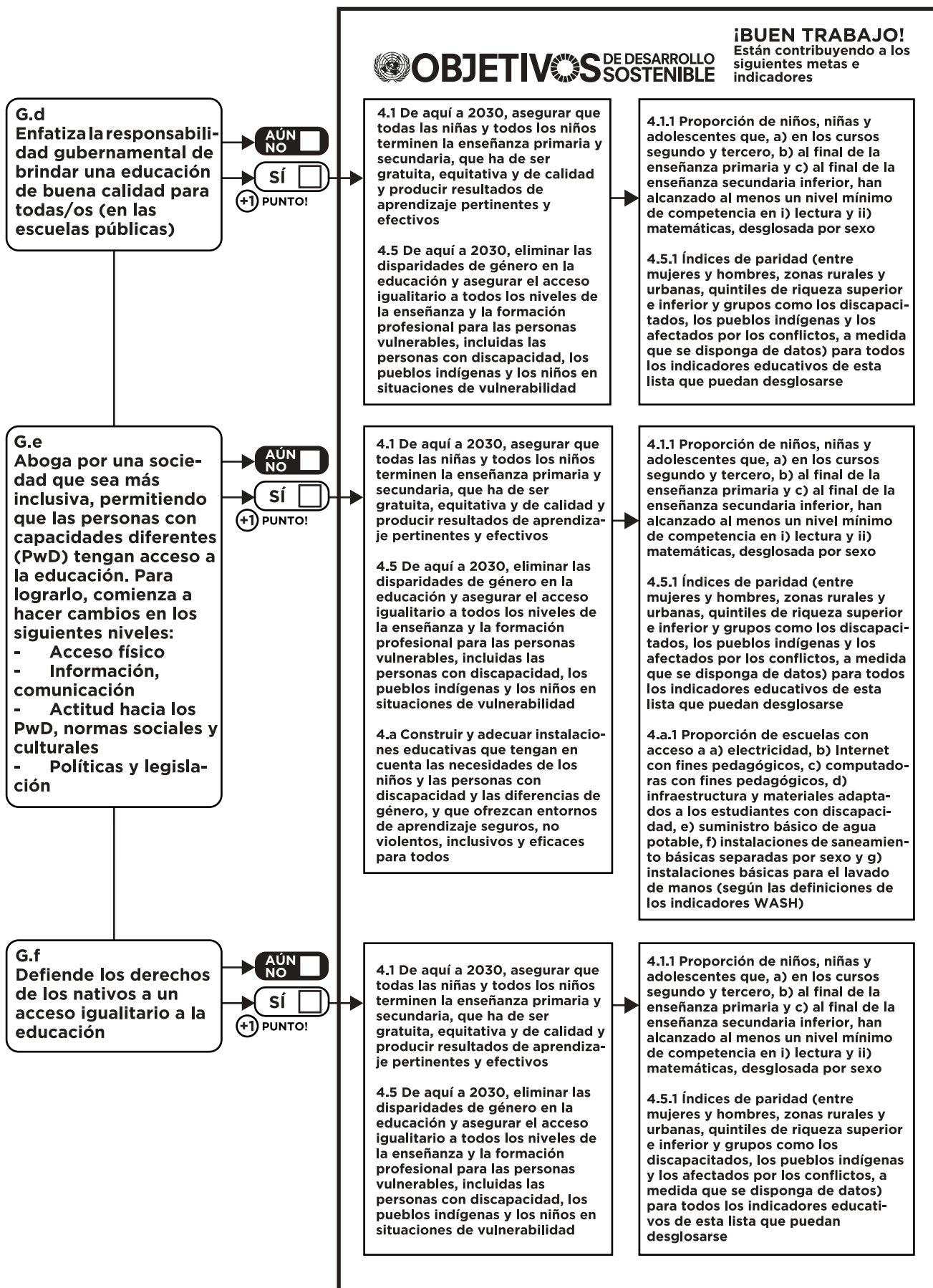
<p>4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible</p>	<p>4.7.1 Grado en que i) la educación para la ciudadanía mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad de género y los derechos humanos, se incorporan en todos los niveles de a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación del profesorado y d) la evaluación de los estudiantes</p>
<p>4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible</p> <p>5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo</p>	<p>4.7.1 Grado en que i) la educación para la ciudadanía mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad de género y los derechos humanos, se incorporan en todos los niveles de a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación del profesorado y d) la evaluación de los estudiantes</p> <p>5.1.1 Determinar si existen o no marcos jurídicos para promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad y la no discriminación por razón de sexo</p>
<p>4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad</p> <p>4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible</p> <p>5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo</p>	<p>4.5.1 Índices de paridad (entre mujeres y hombres, zonas rurales y urbanas, quintiles de riqueza superior e inferior y grupos como los discapacitados, los pueblos indígenas y los afectados por los conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores educativos de esta lista que puedan desglosarse</p> <p>4.7.1 Grado en que i) la educación para la ciudadanía mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad de género y los derechos humanos, se incorporan en todos los niveles de a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación del profesorado y d) la evaluación de los estudiantes</p> <p>5.1.1 Determinar si existen o no marcos jurídicos para promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad y la no discriminación por razón de sexo</p>

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Despertando al Gigante

Herramienta para auto-evaluación en ODS



H. Informa o enseña a las personas sobre el desarrollo y el estilo de vida sostenibles y/o les brinda competencias relacionadas

SÍ
 AÚN NO
 NO LO SÉ

Pase a la pregunta I

+1 PUNTO!

H.a
Promueve el comportamiento ambiental responsable a través de la enseñanza, la predicación y/o la difusión de material informativo

AÚN NO
 SÍ
 +1 PUNTO!

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

¡BUEN TRABAJO!
Están contribuyendo a los siguientes metas e indicadores

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

4.7.1 Grado en que i) la educación para la ciudadanía mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad de género y los derechos humanos, se incorporan en todos los niveles de a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación del profesorado y d) la evaluación de los estudiantes

13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

H.b
Enseña y/o predica sobre la interrelación entre la sociedad, la economía y el medioambiente para crear sostenibilidad

AÚN NO
 SÍ
 +1 PUNTO!

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

4.7.1 Grado en que i) la educación para la ciudadanía mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad de género y los derechos humanos, se incorporan en todos los niveles de a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación del profesorado y d) la evaluación de los estudiantes

I. Demuestra y promueve el comportamiento seguro y no violento

SÍ
 AÚN NO
 NO LO SÉ

Pase a los resultados

+1 PUNTO!

I.a Promueve, predica y/o enseña sobre la paz, los derechos humanos y la valoración de la diversidad cultural

AÚN NO
 SÍ
 +1 PUNTO!

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

¡BUEN TRABAJO!
Están contribuyendo a los siguientes metas e indicadores

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

4.7.1 Grado en que i) la educación para la ciudadanía mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad de género y los derechos humanos, se incorporan en todos los niveles de a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación del profesorado y d) la evaluación de los estudiantes

16.1 Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo

I.b Informa a los padres, cuidadores y/o potenciales padres sobre las diferentes formas no violentas y no discriminatorias de educar a las/os niñas/os

AÚN NO
 SÍ
 +1 PUNTO!

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

4.7.1 Grado en que i) la educación para la ciudadanía mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad de género y los derechos humanos, se incorporan en todos los niveles de a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación del profesorado y d) la evaluación de los estudiantes

5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo

16.2.1 Proporción de niños de entre 1 y 17 años que han sufrido algún castigo físico o agresión psicológica a manos de sus cuidadores en el último mes

16.2 Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños

I.c Capacita al personal de la escuela y/o a los miembros de la comunidad sobre cómo proteger a los niños del tráfico humano, la explotación y la violencia

AÚN NO
 SÍ
 +1 PUNTO!

4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

16.2.1 Proporción de niños de entre 1 y 17 años que han sufrido algún castigo físico o agresión psicológica a manos de sus cuidadores en el último mes

16.2 Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños

16.2.2 Número de víctimas de la trata de personas por cada 100.000 habitantes, desglosado por sexo, edad y tipo de explotación

RESULTADOS

1) Para calcular los resultados, cuente los casilleros donde se contestó “sí”. Esto le mostrará cuántas actividades desarrolla en relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4.

EN ESTA SECCIÓN ES POSIBLE CONTESTAR “SÍ” A 37 ACTIVIDADES






Su total: /37

2) Establezca una lista de objetivos con los que usted contribuye: Vuelva a sus respuestas y verifique -sobre el margen derecho- cuáles de los objetivos de la Agenda 2030 se están cumpliendo y en cuántas actividades diferentes. De acuerdo con esto, complete el siguiente gráfico. Para cada actividad en la que usted haya respondido “sí”, colorea uno de los campos que corresponda a los objetivos que se muestran abajo.

<p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p> <p>Metas bajo el ODS 4 - Educación de calidad</p>											
4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

<p>4.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo</p>					
<p>4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo</p>					
<p>1 FIN DE LA POBREZA  Metas bajo el ODS 1 - Fin de la pobreza</p>					
<p>1.4 De aquí a 2030, garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos y acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de la tierra y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las nuevas tecnologías apropiadas y los servicios financieros, incluida la microfinanciación</p>					
<p>5 IGUALDAD DE GÉNERO  Metas bajo el ODS 5 - Igualdad de género</p>					
<p>5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo</p>					
<p>5.2 Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación</p>					
<p>6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO  Metas bajo el ODS 6 Agua limpia y saneamiento</p>					
<p>6.2 De aquí a 2030, lograr el acceso a servicios de saneamiento e higiene adecuados y equitativos para todos y poner fin a la defecación al aire libre, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres y las niñas</p>					
<p>13 ACCIÓN POR EL CLIMA  Metas bajo el ODS 13 - Acción por el clima</p>					
<p>13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana</p>					
<p>16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS  Metas bajo el ODS 16 - Paz, justicia e instituciones sólidas</p>					
<p>16.1 Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo</p>					
<p>16.2 Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños</p>					



Objetivo de Desarrollo Sostenible 4

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Despertando al Gigante

Herramienta para auto-evaluación en ODS

Seleccione un objetivo con el que identifique una de sus fortalezas y explique, en sus propias palabras y con ejemplos concretos, cómo es su contribución con el mismo.

Objetivo:
Su contribución:

- 1) ¡Comparta sus resultados! El equipo de Despertando al Gigante recibirá con alegría su trabajo en su sitio web junto con las contribuciones que otras iglesias y organizaciones relacionadas están haciendo para el cumplimiento de los ODS.

Complete nuestra herramienta de autoevaluación en línea y suba los resultados a la red como <https://wakingthegiant.lutheranworld.org/sdg-self-assessment-tool>

●:

Escanee y envíe su cuestionario por correo electrónico a:
WakingtheGiant@lutheranworld.org

●:

Envíe su formulario por correo a:
The Lutheran World Federation Waking the Giant / Julia Brümmer
P.O. BOX 2100
CH-1211 Geneva 2, Switzerland

El envío de los resultados es opcional, pero será muy apreciado. Cuantos más resultados obtenemos, mayor será la visibilidad de los trabajos que las iglesias y las organizaciones relacionadas están realizando en el mundo.

- 2) Después de enviar sus resultados, recibirá un certificado oficial de Despertando al Gigante. El mismo será enviado a la dirección informada en el formulario.
- 3) Si sube sus resultados a la red, el informe será guardado y podrá actualizarlo cuando así lo desee.

